

## SCHEMA DIDATTICA: ITINERARI TURISTICI

### COMPITO

Disegnare un itinerario turistico tematico del proprio paese o della propria regione.

### LIVELLO

Minimo per realizzare il compito: A2/B1

### OBIETTIVI

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>ORIENTATO ALL'AZIONE</b>      | Disegnare e pubblicare un itinerario turistico tematico.  |
| <b>COMUNICATIVI/ LINGUISTICI</b> | Descrivere e definire un itinerario tematico. Argomentare.  |
| <b>(INTER) CULTURALI</b>         | Individuare i luoghi, della propria regione o del proprio paese, di maggiore interesse.   |
| <b>GRAMMATICALI</b>              | Locuzioni e preposizioni di luogo. Verbi <i>essere, stare, avere, tenere, ecc.</i>  |
| <b>LESSICALI</b>                 | Nomi di monumenti, elementi naturali, edifici e infrastrutture  |
| <b>METODOLOGICI</b>              | Cercare informazioni, pianificare un itinerario, lavorare con un documento condiviso (ad es. utilizzando <i>google docs</i> ), pubblicarlo su internet. |
| <b>SAPER ESSERE</b>              | Collaborare nella realizzazione di un documento condiviso.  |
| <b>SAPER FARE</b>                | Attivare conoscenze in ambito turistico, geografico e storico di una regione o di un paese.   |

### ABILITÀ LINGUISTICHE COINVOLTE:

Interazione orale, produzione scritta.

## MATERIALI

Computer, Internet.

## ATTIVITÀ IN CLASSE

### ATTIVITÀ INTRODUTTIVA

**Domanda:** “qualcuno di voi conosce un itinerario turistico tematico?”

L'insegnante può mostrare delle foto o del materiale pubblicitario come modello per stimolare gli studenti.

### ATTIVITÀ 1

In gruppo gli studenti discutono sui possibili itinerari tematici della propria regione o del proprio paese (percorsi enogastronomici, percorsi musicali, ecc.)

### ATTIVITÀ 2

Dopo la condivisione, gli studenti scelgono un itinerario da disegnare insieme.

### ATTIVITÀ 3

Ciascun gruppo sceglie una regione, una città o un paese che si adatta alle caratteristiche dell'itinerario tematico scelto e redige una piccola guida. La guida deve contenere dettagli sui seguenti aspetti:

- che cosa visitare?
- dove mangiare?
- dove dormire?
- cosa comprare come ricordo del viaggio?
- cose da non perdere.

### ATTIVITÀ 4

I gruppi presentano la propria guida al resto della classe.

### ATTIVITÀ 5

Gli studenti scrivono i luoghi scelti alla lavagna e organizzano l'itinerario (con l'aiuto di una mappa se necessario).

### ATTIVITÀ 6

Una volta organizzato l'itinerario, gli studenti copiano e incollano la guida in un documento condiviso (ad es. su *google docs* <http://support.google.com/drive/?hl=it>).

Gli studenti commentano la rilevanza delle informazioni raccolte, le tappe dell'itinerario

(argomentando secondo le proprie competenze linguistiche) e verificando l'esattezza dei contenuti e la correttezza linguistica.

## ATTIVITÀ 7

Una volta terminato l'itinerario, gli studenti potranno pubblicarlo nel blog "Sì, viaggiare!" (<http://www.babel-web.eu/category/p1/>). I testi potranno essere accompagnati da foto personali.

## VARIANTE

A partire dalla attività 3, creare su *google docs* un documento di base su cui tutti lavoreranno a partire dalla attività 6.