

## PANINO IN EDIZIONE LIMITATA!

Creare e presentare un panino speciale.

### LIVELLO

Minimo per realizzare il compito: A1+

### OBIETTIVI

<b>ORIENTATO ALL'AZIONE</b>	Consultare blogs di cucina per trovare le informazioni, creare una propria ricetta e realizzarla
<b>COMUNICATIVI/ LINGUISTICI</b>	Descrivere un piatto. Esprimere le proprie preferenze culinarie. Valutare una ricetta
<b>(INTER) CULTURALI</b>	Trovare differenze e somiglianze riguardo al tema "pasto veloce"
<b>GRAMMATICALI</b>	Linguaggio descrittivo, dare istruzioni (infinito, presente), fare confronti
<b>LESSICALI</b>	Arricchire il vocabolario della cucina, pesi e misure, ricette
<b>METODOLOGICI</b>	Consultare testi su internet per trovare le risorse linguistiche necessarie. Usare le risorse linguistiche trovate per elaborare il proprio testo.
<b>SAPER ESSERE</b>	Condividere con gli altri le proprie idee
<b>SAPER FARE</b>	Consultare portali e blogs di cucina. Pubblicare un testo con foto su un blog

### ABILITÀ LINGUISTICHE COINVOLTE:

Produzione scritta, comprensione scritta, interazione orale.

## MATERIALI

Computer (uno per ogni studente), Internet.

## ATTIVITÀ IN CLASSE

### ATTIVITÀ INTRODUTTIVA

Chiedere agli studenti cosa intendono per “pasto veloce”, presentare esempi fotografici di pasti veloci partendo da una ricerca su google. Indicare quali sono i tipici pasti veloci degli italiani (tramezzino, pizza, panino, ecc.).

Usare le foto per stimolare una breve interazione in coppia o in gruppo:

*Ti capita spesso di fare pasti veloci?*

*Cosa preferisci mangiare quando hai poco tempo?*

*Quali sono i pasti veloci tipici del tuo paese?*

### ATTIVITÀ 1

Chiedere agli studenti di entrare nel portale gastronomico [www.gustissimo.it](http://www.gustissimo.it). Scrivere la parola “panino” nel riquadro di ricerca per accedere a diverse ricette.

Leggere due o tre ricette in gruppo per osservare e annotare le strutture del linguaggio descrittivo:

- unità di misura
- verbi e frasi legati alle ricette
- spezie e salse tipiche
- difficoltà di realizzazione
- abbinamenti

### ATTIVITÀ 2

Condivisione delle strutture incontrate. Si suggerisce di organizzarle in una tabella.

### ATTIVITÀ 3

Sviluppare il compito iniziando con una breve presentazione del portale [www.gustissimo.it](http://www.gustissimo.it).

Informare gli studenti che stanno per creare il loro panino e che lo dovranno poi presentare in un blog in italiano con delle foto. ([www.babel-web.eu](http://www.babel-web.eu)).

Per strutturare la ricetta possono seguire il seguente schema:

*Come si chiama il vostro panino?*

*Cosa contiene?*

*Come si prepara (per studenti di livello superiore)*

*Con cosa si accompagna?*

*In quale occasione si mangia?*

## ATTIVITÀ 4

Individualmente, o in piccoli gruppi, sviluppare la descrizione e la presentazione del panino.

## ATTIVITÀ 5

A casa, gli studenti preparano e fotografano il loro panino per pubblicarlo (insieme alla descrizione) su Babelweb ([www.babel-web.eu](http://www.babel-web.eu)).

## ATTIVITÀ 6

Durante la lezione successiva, gli studenti (in coppia) guardano su Babelweb le pubblicazioni dei propri compagni e ne commentano due o tre.

## ATTIVITÀ 7

(Facoltativa)

Una volta terminata la presentazione, gli studenti, in piccoli gruppi, sviluppano una loro valutazione:

*Qual è il panino più sano/calorico/esotico/particolare/difficile/facile?*

La condivisione di questa attività può essere fatta tramite una tabella o un diagramma. Gli studenti possono poi portare in classe il proprio panino per assaggiarlo insieme agli altri. Si può, inoltre, prevedere la premiazione del panino più buono.