

## SCHEDA DIDATTICA

*Qual è secondo te il posto più bello del mondo? Inviaci la tua descrizione e una foto e commenta quelle inserite dagli altri! Puoi scrivere in qualsiasi lingua romanza (spagnolo, francese, italiano....)*

### LIVELLO

Minimo per realizzare il compito: A2

<b>OBIETTIVI ORIENTATO ALL'AZIONE</b>	Scrivere un articolo sul blog di Babelweb "Il posto più bello del mondo!"
<b>COMUNICATIVI/ LINGUISTICI</b>	- Descrivere un luogo - Esprimere il proprio apprezzamento
<b>(INTER) CULTURALE</b>	Scoprire le particolarità naturali e architettoniche di diversi Paesi e culture
<b>GRAMMATICALI</b>	Preposizioni e espressioni di luogo Accordo degli aggettivi con i nomi Posizione dell'aggettivo Gradi dell'aggettivo (superlativo relativo e assoluto) Diminutivi
<b>LESSICALI</b>	Localizzazione: verbi (essere, situarsi, trovarsi...); nomi (posto, luogo, sito ...); aggettivi (situato, localizzato, collocato...); avverbi (qui, lì, là, laggiù, lassù...). Descrizione: geografia; architettura; flora. Attribuzione: forme e colori. Apprezzamento qualitativo: verbi (mi piace, amo, apprezzo, preferisco...); aggettivi (bello, interessante...)
<b>METODOLOGICI</b>	Produrre un testo breve e articolato
<b>SAPER FARE</b>	Partecipare a un blog

## ABILITÀ LINGUISTICHE COINVOLTE:

Comprensione scritta, produzione scritta, interazione orale, lettura.

## ATTIVITÀ IN CLASSE

I due percorsi presentati sono indipendenti l'uno dall'altro. Ciascun percorso ha una durata massima di 90'. È anche possibile realizzare una sola delle attività proposte nel percorso. Tutte le attività, a parte l'ultima (partecipazione al blog), possono essere svolte senza connessione a internet.

Per completare il percorso, invitate gli studenti a svolgere le esercitazioni proposte nella sezione del sito dedicata all'“apprendente”.

1/ Percorso di produzione

## ATTIVITÀ INTRODUTTIVA

In plenaria. Invitate gli studenti a chiudere gli occhi e a pensare a un luogo (una città, un paese, un'isola, ecc.) che amano particolarmente. Poi, domandate loro di condividere con il resto del gruppo i luoghi preferiti. Prendete nota dei luoghi nominati sulla lavagna.

Chiedete agli studenti se conoscono i luoghi indicati alla lavagna e chiedete di collocarli geograficamente (In quale Paese si trovano? Sono al Nord o al Sud?)

## ATTIVITÀ 1

In piccoli gruppi. Domandate agli studenti di riflettere su quali elementi linguistici (lessico, strutture grammaticali, ecc.) sono necessari per presentare un luogo come “il posto più bello del mondo”.

In plenaria. Gli studenti mettono in comune alla lavagna le informazioni individuate.

## ATTIVITÀ 2

In piccoli gruppi. Ogni gruppo deve scegliere un luogo e descriverlo.

Autorizzate l'uso del dizionario, ma consigliate la ricerca solo di qualche parola. Girate tra i gruppi per rispondere a eventuali domande degli studenti.

## ATTIVITÀ 3

Invitate i gruppi a scambiarsi i testi prodotti. Ogni gruppo deve correggere il testo che ha ricevuto. Per le parole sconosciute, gli studenti possono chiedere spiegazioni agli autori del testo originale.

## ATTIVITÀ 4

Chiedete agli studenti di accompagnare i testi con delle foto. Attenzione! Le foto devono essere libere da diritti. Si può utilizzare, ad esempio, Wikimedia-Commons (<http://commons.wikimedia.org>), oppure usare foto personali. Invitate gli studenti a riflettere alla composizione della pagina e alla collocazione della foto, così come a eventuali informazioni supplementari da aggiungere (un titolo, un commento, una didascalia, ecc.)

## ATTIVITÀ 5

Invitate gli studenti a inserire i testi nel blog.

## ATTIVITÀ 6

Invitate gli studenti a leggere gli altri testi presenti sul blog e a commentarli.

### 2/ Percorso di comprensione e di produzione

## ATTIVITÀ INTRODUTTIVA

In plenaria. Invitate gli studenti a chiudere gli occhi e a pensare a un luogo (una città, un paese, un'isola, ecc.) che amano particolarmente. Poi, domandate loro di condividere con il resto del gruppo i luoghi preferiti. Prendete nota dei luoghi nominati sulla lavagna. Chiedete agli studenti se conoscono i luoghi indicati alla lavagna e chiedete di collocarli geograficamente (In quale Paese si trovano? Sono al Nord o al Sud?)

## ATTIVITÀ 1

Organizzate il gioco “nomi/cose/animali/città” in piccoli gruppi (5'). Invitate gli studenti a dividere un foglio in quattro colonne; ogni colonna corrisponde a un insieme lessicale: luoghi (città o campagna), monumenti, fiori e alberi, colori. Scegliete una lettera dell'alfabeto e domandate agli studenti di riempire con una parola che inizia con quella lettera ogni colonna. Il primo gruppo che ha riempito le quattro colonne, vince la partita. Proponete una nuova lettera e ricominciate con una nuova partita.

Esempio  
Lettera: R

Luoghi	Monumenti	Fiori e alberi	Colori
Roma	Ramblas di Barcellona	rosa	rosso

## ATTIVITÀ 2

In piccoli gruppi. Stampate alcuni testi del blog e distribuitene uno a ciascun gruppo. Invitate gli studenti a leggere il testo.

## ATTIVITÀ 3

In piccoli gruppi. Invitate gli studenti a trovare nel testo le parole che servono a descrivere il luogo e a metterle in una tabella costruita nel modo che segue:

Localizzazione (verbi, avverbi, nomi e aggettivi) si trova	Geografia (nomi propri di città, punti cardini)	Architettura	Flora	Colori
	isola	chiesetta	tulipani	rossi

In plenaria. Un rappresentante di ciascun gruppo scrive alla lavagna le parole individuate.

## ATTIVITÀ 4

In piccoli gruppi. Ogni gruppo deve scrivere la descrizione di un luogo utilizzando le parole presenti sulla lavagna.

## ATTIVITÀ 5

In plenaria. Fate leggere a un rappresentante il testo che è stato prodotto da ciascun gruppo. Quando sono stati letti tutti i testi, fate votare alla classe il luogo più bello.

## ATTIVITÀ 6

Chiedete agli studenti di accompagnare il testo votato con una foto.

Attenzione! Le foto devono essere libere da diritti. Si può utilizzare, ad esempio, Wikimedia-Commons

(<http://commons.wikimedia.org>), oppure usare foto personali.

Invitate gli studenti a riflettere alla composizione della pagina e alla collocazione della foto, così come a eventuali informazioni supplementari da aggiungere (un titolo, un commento, una didascalia, ecc.).

## ATTIVITÀ 7

Invitate gli studenti a inserire il testo nel blog.

Per introdurre il tema del compito, l'insegnante può proporre un brain-storming sul mondo del cinema o cominciare con domande del tipo: "qual è l'ultimo film che avete visto?", "Che tipo di film vi piacciono?", "avete un attore, un regista, o un film preferito?", ecc. Questa attività preparatoria stimolerà le preconoscenze degli alunni e servirà come preparazione all'attività seguente.

In seguito, l'insegnante dovrà spiegare l'obiettivo del compito: scrivere una recensione su un film che è piaciuto o che si vuole consigliare ad altri compagni, mediante un blog che si presenterà in un secondo momento.

L'insegnante dovrà decidere se gli alunni scriveranno la recensione individualmente o in coppia. Nel caso il compito venga realizzato in classe e ci sia la possibilità, raccomandiamo la seconda opzione, per favorire la negoziazione fra gli alunni, la pratica dell'interazione orale e la scrittura cooperativa.

Proponiamo la seguente dinamica per cercare un compagno con cui lavorare: l'insegnante distribuirà agli alunni una scheda simile a quella proposta qui di seguito. Gli alunni dovranno completarla con le informazioni personali. In seguito, passeranno per la classe e faranno le stesse domande ai loro compagni fino a che non avranno incontrato una persona che abbia almeno due risposte uguali alle loro. Quindi, lavoreranno con questa persona per scrivere una recensione nel blog su un film per loro interessante.IT: <http://forum.giovani.it/>

## ATTIVITÀ 1

Dopo aver individuato sul sito un argomento/ una discussione in corso che potrebbe interessare gli studenti, presentarlo/a e chiedere loro di intervenire a piccoli gruppi.

## ATTIVITÀ 2

In piccoli gruppi, scrivere un intervento.

## ATTIVITÀ 3

I gruppi soddisfatti del loro intervento lo posteranno sul forum. Continueranno poi a seguire la discussione e potranno parteciparvi.