

FICHE PÉDAGOGIQUE

TÂCHE :

Itinéraires

Dans tous les pays, il existe des itinéraires touristiques thématiques liés à des monuments comme les châteaux cathares dans le sud-ouest de la France, ou les routes des vins.

Mais d'autres itinéraires thématiques peuvent être créés afin de faire découvrir sa région ou son pays. Vous allez donc imaginer un itinéraire touristique pour faire connaître votre ville ou votre région. Cet itinéraire sera publié sur Internet pour que des internautes en prennent connaissance et l'utilisent.

NIVEAU :

Niveau (minimum pour réaliser la tâche) : B1

OBJECTIFS :

<i>actionnel(s)</i>	Réaliser et publier un itinéraire touristique.
<i>communicatif(s) / langagier(s)</i>	Localiser Décrire et indiquer un itinéraire. Argumenter
<i>(inter-) culturel(s)</i>	Pays et régions.
<i>grammatical(-aux)</i>	Prépositions, localisation.
<i>lexical(-aux)</i>	Architecture.
<i>méthodologique(s)</i>	Rechercher des informations. Organiser un document. Utiliser <i>google drive</i> .
<i>savoir-faire</i>	Mobiliser ses connaissances touristiques, géographiques, historiques d'un lieu.
<i>savoir-être</i>	Travailler ensemble sur un document commun.

ACTIVITÉS LANGAGIÈRES PRATIQUÉES : production écrite, interaction orale, compréhension orale.

ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

Activité 1

En groupes, les apprenants réfléchissent à des possibilités d'itinéraires thématiques dans leur région ou pays (route des vins, route des spécialités culinaires, route des fruits, circuit des églises romanes, circuit des maisons troglodytes...).

Activité 2

Après la mise en commun au tableau, les apprenants choisissent un des itinéraires thématiques.

Activité 3

Chaque groupe choisit un lieu qui concorde au thème de l'itinéraire. Une visite touristique du lieu est proposée par le groupe sous forme de texte avec le plus de détails possibles pour chacun des points suivants :

- que voir / visiter ?- où manger ?
- où dormir ?

(Pour ces deux points, afin d'éviter un aspect trop publicitaire au document, demander aux apprenants de choisir quelques lieux typiques.)

- quels souvenirs rapporter ?
- à ne pas manquer

Activité 4

Les groupes présentent leur visite à la classe.

Activité 5

Après avoir noté les noms des lieux à visiter au tableau, les apprenants organisent l'itinéraire, avec l'aide d'une carte si nécessaire.

Activité 6

Une fois l'itinéraire organisé, les apprenants copient-collent leur visite sur un document commun (par exemple sur *Google Drive* cf. fiche d'explication de *Google Drive*).

Les apprenants discutent de la pertinence des informations, de l'ordre dans lequel les donner... (en argumentant selon leurs possibilités linguistiques). Ils vérifient l'exactitude des données, la qualité linguistique...

Activité 7

Lorsque le document est prêt, il est publié sur “Voyage, voyages” (<http://babel-web.eu/p1>). Les textes peuvent être illustrés par des photos personnelles.

Variante : utiliser *Google Drive* dès l’activité 3 pour créer un document par groupe, puis construire le document commun pour l’activité 6.