

## FICHE PÉDAGOGIQUE

### TÂCHE :

#### Le plus bel endroit du monde

*Quel est, pour vous, le plus bel endroit du monde ? Partagez avec nous vos textes et photos et commentez ceux des autres !*

*Vous pouvez écrire dans la langue romane que vous voulez (espagnol, français, italien, romain, créole...)*

### NIVEAU :

Niveau (minimum pour réaliser la tâche) : A2

### OBJECTIFS :

<i>actionnel(s)</i>	Partager la description d'un lieu.
<i>communicatif(s) / langagier(s)</i>	Décrire un lieu Exprimer son sentiment
<i>(inter-) culturel(s)</i>	Découvrir les spécificités naturelles ou architecturales de différents pays et cultures.
<i>grammatical(-aux)</i>	Prépositions et expressions de lieu Accord et place des adjectifs.
<i>lexical(-aux)</i>	Localisation : Verbes : être, se situer, se trouver... / Noms : endroit, lieu, place, site... / Adjectifs : situé, localisé, placé... / Adverbes : ici, là, là-bas... Géographie ; architecture ; ville / campagne ; flore Qualités des êtres et des choses : Formes, Couleurs Appréciation qualitative / caractérisation : Verbes : j'aime, j'apprécie... / Adjectifs : magnifique, beau...

**ACTIVITÉS LANGAGIÈRES PRATIQUÉES :** production écrite, interaction, réception de l'écrit.

## ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

Les deux parcours sont indépendants l'un de l'autre. Chaque parcours a une durée maximum de 90mn.

Il est possible de réaliser une seule des activités des parcours.

Toutes les activités, sauf la dernière (participation au blog), peuvent se réaliser sans connexion à internet.

## PARCOURS DE PRODUCTION

### Activité introductive

En grand groupe. Demander aux élèves de fermer les yeux et de penser à un lieu (ville, village, île...) qu'ils aiment. Leur demander ensuite de partager leurs images mentales avec les autres membres du groupe. Noter les lieux au tableau.

Demander si tous les apprenants connaissent ces lieux et les situer dans un/le pays (*Dans quel pays se trouve ce lieu ? Est-ce qu'il est au nord ou au sud ?*)

### Activité 1

En petits groupes. Demander aux élèves de réfléchir aux informations nécessaires pour présenter un lieu (lexique, structures linguistiques...) considéré comme « le plus bel endroit du monde ».

Mise en commun au tableau.

### Activité 2

*En petits groupes, choisissez un lieu et décrivez-le.*

Autoriser l'utilisation d'un dictionnaire.

Si les élèves en ont besoin, les inviter à utiliser un dictionnaire tout en limitant la recherche à deux ou trois mots.

Circuler entre les groupes pour répondre aux questions et guider les apprenants.

### Activité 3

Demander aux apprenants d'échanger leurs textes. *Corrigez le texte que vous avez.*

Les mots inconnus doivent être expliqués par les auteurs.

## Activité 4

*Illustrez vos textes avec des photos.*

(Attention les photos doivent être libres de droit. On peut aller sur WikimediaCommons : <http://commons.wikimedia.org> par exemple ou utiliser ses propres photos).

*Réfléchissez à l'emplacement des photos et aux informations supplémentaires que vous pouvez ajouter (un titre, un commentaire, une légende...).*

## Activité 5

*Postez les textes sur le « plus bel endroit du monde » (<http://www.babel-web.eu/p3>).*

## Activité 6

*Lisez les autres textes du blog et commentez-les.*

## PARCOURS DE COMPRÉHENSION ET DE PRODUCTION

### Activité introductive

En grand groupe. Demander aux élèves de fermer les yeux et de penser à un lieu (ville, village, île...) qu'ils aiment. Leur demander ensuite de partager leurs images mentales avec les autres membres du groupe. Noter les lieux au tableau.

Demander si tous les apprenants connaissent ces lieux et les situer dans un/le pays (*Dans quel pays se trouve ce lieu ? Est-ce qu'il est au nord ou au sud ?*)

### Activité 1

Jouer pendant 5mn au « baccalauréat » en petits groupes.

Choisir une lettre de l'alphabet et demander aux apprenants de remplir les catégories suivantes en petits groupes : un lieu (pays ou ville), un monument, une fleur ou un arbre, une couleur.

Le premier groupe qui a terminé de remplir toutes les catégories gagne la partie. On propose une nouvelle lettre pour une seconde partie.

*Exemple : R / Lieu : Rome : Monument : Ramblas de Barcelone / Fleur : rose / Couleur : rouge*

### Activité 2

*Lisez un texte du blog (un pour le groupe ou un par petit groupe).*

Imprimer éventuellement les textes et les distribuer aux apprenants.

### Activité 3

En petits groupes. *Relevez dans le texte les mots de description des lieux et classez-les dans le tableau suivant : localisation (verbes, adverbes, noms et adjectifs), géographie (pays, ville, points cardinaux...), architecture, flore, couleurs.*

Mettre en commun au tableau. Un représentant de chaque groupe écrit au tableau les mots relevés.

*Exemple :*

Localisation	Géographie	Architecture	Flore	Couleurs
Il/Elle se trouve	Ile	Chapelle	Tulipe	Rouge

### Activité 4

En petits groupes. *Choisissez un lieu et décrivez-le en utilisant les mots écrits au tableau.*

### Activité 5

*Lisez vos textes à la classe. Votez pour le plus bel endroit du monde.*

### Activité 6

*Illustrez le texte élu avec des photos.*

(Attention les photos doivent être libres de droit. On peut aller sur WikimediaCommons

(<http://commons.wikimedia.org>) par exemple ou utiliser ses propres photos)

*Réfléchissez à l'emplacement des photos et aux informations supplémentaires que vous pouvez ajouter (un titre, un commentaire, une légende...)*

### Activité 7

*Postez le texte élu sur le « plus bel endroit du monde » (<http://www.babel-web.eu/p3>).*